

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной бакалавриат
образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Форма обучения Заочная

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.04.05	Основы научно-исследовательской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	4	1	3	1	1 – г, 2 – б, 3 – в; 4-а	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в

Ключ к практическому заданию.

1. Какова роль диалектического отрицания (закона «отрицания отрицания») осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

2. Какое значение имеет закон «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые являются основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Как с позиции закона «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а	1 - а 2 - г 3 - б 4 - в	1 - б 2 - а 1 - г 2 - в

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к Заданию для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1 (ИУК-1.)

:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	б	б	а

Ключ к Заданию для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1 (ИУК-1.)

Номер вопроса	1	2
---------------	---	---

Правильны й ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.
----------------------	-----------------------------	-----------------------------

Ключ к практическому заданию

Когда применение технических средств обучения являются оправданным?

Применение технических средств обучения является оправданным в следующих случаях:

- физиологические и психологические возможности человека для управления образовательным процессом недостаточны;
- отсутствие технических средств может нанести вред здоровью человека;
- участие человека в образовательном процессе требует от него слишком высокой квалификации;
- образовательный процесс, которым надо управлять, требует больших затрат ресурсов (временных, материальных, кадровых, финансовых);
- многократное выполнение однообразных рутинных операций.

Для чего нужна автоматизация образовательного процесса?

Автоматизация позволяет перейти на новый уровень качества обучения, экономить ресурсы образовательного учреждения (временные, материальные, кадровые, финансовые); повысить эффективность обучения; укрепить конкурентные позиции образовательной организации, повысить эффективность труда педагога.

Важен ли дизайн обучающих компьютерных программ?

Все дидактические информационные средства обладают двойственным назначением, то есть содействуют не только решению дидактических задач, но и художественно-эстетических. Следовательно, требования к дидактическим информационным средствам должны учитывать педагогико-эргономические параметры, которые зависят от учета свойств и функций, а также условий применения компьютерных приложений для обучения. Кроме того, важно учитывать и взаимосвязь этих средств с другими видами средств обучения (в том числе и с аппаратной частью этих средств, то есть с компьютером).

Какие трудности может испытывать преподаватель при использовании таких программ?

При работе с компьютерными программами преподаватель может столкнуться со следующими трудностями: недостаток опыта использования таких программных средств; несоответствие технических характеристик технического средства требованиям программы; несоответствие программного средства дидактическим требованиям; несоответствие программного или технического средства требованиям СанПиН и т.п.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	в	г	а	1- б 2- в 3- г 4- а	1- б 2- а 3- г 4- в

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Анализ (греч.разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их

самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

Синтез (греч.соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.05.01	Проектная культура как часть профессионализма педагога
Б1.О.04.05	Основы научно-исследовательской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОСНОВЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	г	а	б	1 б 2 в 3 а 4 г	1 б 2 а 3 г 4 в

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

Сведения о себе, контактная информация

Образование (основное).

Образование (дополнительное).

Опыт работы (если есть).

Профессиональные навыки

Личные качества.

Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.02.05	Практика читательской деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	4	3	2	3	4	1-d 2-c 3-b 4-a	1-d 2-c 3-a 4-b

Ключ к практическому заданию (примерный образец готового резюме):

Resume

Personal information **Name:** Viktoria Savina
 Address: Kirov Street 53/3, app. 160
 Glazov, 427600
 Udmurt Republic
 Russia

 Phone: +8-812-100-38-94
 Date of birth: 16 August 1994
 Age: 20

Education 2012 — present time Glazov State Pedagogical Institute, Russia
 2002 — 2012 Secondary school № 1, Glazov, Russia

Work Experience June 2013 – August 2013 Assistant Tutor at the summer camp,
 Glazov, Russia

Skills **Computer skills:** Microsoft Office (Word, Excel), Outlook Express
 Languages:
 Russian — native
 English — working knowledge
 Driving License: Category B

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
---------------	---	---	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г
--------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------	--------------------------

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	б	г	г	1 б 2 г 3 а 4 в	1 б 2 а 3 г 4 в

Ключ к практическому заданию:

Наше руководство рассмотрело ваши условия и готово заключить с вами договор о намерениях и, в дальнейшем, договор о сотрудничестве. Единственным препятствием для плодотворного сотрудничества может стать невозможность поставки металлопроката с отсрочкой платежа, которую вы отказываетесь нам предоставить.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильног о ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции: ХСпособен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-2; б-3; в-1; г-4	а-1; б-2; в-3; г-4

Ключ к практическому заданию.

Конец XI в. 1097 г.

В документе отражён Любечевский съезд князей, на котором они решили разделить Киевскую Русь на вотчины, отказаться от междоусобной борьбы за территории. Это событие определило территориальные границы удельных княжеств. Князья договорились не враждовать за земли. Но, вскоре после завершения съезда, междоусобная борьба возобновилась.

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	1	3	1	1	1- б, 2- в, 3-а,4- г;	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в

Ключ к практическому заданию.

1. Вожденная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"

2. Три силы: чудо, тайна и авторитет

3. Искушение голодом, гордыней и верой

4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.В.ДВ.02.0 1	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.0 2	Основы педагогической герменевтики
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	а	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б)	в)	а)	б)	г)	1-б 2-г 3-а 4- в	1-б 2-а 3-г 4-в

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	в	а	а

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	<p>1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>2. Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.</p> <p>· Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен</p>

	<p>бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.</p> <ul style="list-style-type: none"> · У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний. · Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин. С, необходимый ему в период роста. · В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены. · В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы. · Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.
--	--

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-а 3-в 4-б

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-в 3-г 4-б	1-б 2-а 3-с 4-г

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	г	а

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 – б 4 - в	1 – в 2 – б 3 – 7 4 - а

Ключ к

практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	<p>В случае нападения собаки следует:</p> <ul style="list-style-type: none">— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение. <p>Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.</p> <p>Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	а	в	а	1 - а 2 - г 3 - б 4 - в	1 - б 2 - а 1 - г 2 - в

Ключ к практическому заданию: 678 000 руб.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-10

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	в	б	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

1) В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки», а именно: получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки за незаконные действия (бездействия) - наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до двух миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от шестимесяцев до двух лет, или в размере от сорокакратной до семидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок от трёх до восьми лет со штрафом в размере до сорокакратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

А так же п. б ч. 4 Статья 174.1 УК РФ «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых лицом в результате совершения им преступления» т.е. совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретёнными другими лицами преступным путем, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом, совершённое в особо крупном размере- наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до пяти лет или

без такового, с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

2) В действиях же подставного лица для данного состава преступления не является обязательным знание виновным того, в результате какого именно преступления добыто имущество, кто и при каких обстоятельствах совершил это преступление. Главное условие — чтобы субъект легализации сам не участвовал в преступном приобретении указанных денежных средств или иного имущества. В то же время для квалификации преступления необходимо установить заведомость его поведения, т.е. знание им заранее того обстоятельства, что он легализует денежные средства или имущество, приобретенные другими лицами преступным путём. Если же его вина будет доказана, то будет квалифицирована по п. б, ч. 4 ст. 174. УК РФ «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых другими лицами преступным путем» т.е. Совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретёнными другими лицами преступным путём, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом, лицом с использованием своего служебного положения, совершённое в особо крупном размере - наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до пяти лет или без такового, с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового. Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно:ХСпособен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	б	б	а	г	г
--------------------------------	---	---	---	---	---

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.07	Методика обучения и воспитания младших школьников
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	б	а	б	1-а 2-б 3-в 4--г	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию

пока не поздно, осваивать игры и загадки; при необходимости проконсультироваться с молодыми коллегами;

спокойно объяснить детям, что математика – не игра, а серьезная наука, требующая академических методов изучения;

сделать вид, что не понимает, о чем просят дети, и продолжать все в своей обычной манере;

поставить на педсовете вопрос о соответствии заменяемых уроков основным;

объяснить ребятам, что игры – это для дошкольников, а школьникам играть не пристало;

прямо спросить у класса: «Вы ходите, чтобы я от вас ушла?». Дети притихнут, а вы за это время вернете все в старое русло.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

ХС способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
------------	----------------------------------

Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.06.05	Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе
Б1.О.06.06	Методика преподавания математики в начальной школе
Б1.О.06.07	Методика обучения и воспитания младших школьников
Б1.О.06.09	Методика физического воспитания младшего школьника
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.О.06.11	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе
Б1.О.06.12	Теория и методика музыкального воспитания младшего школьника
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 3

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	а	б	б

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г.

Ключ к практическому заданию:

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств.

1. CorelDRAW графический редактор векторной графики, разработанный канадской корпорацией Corel. Не смотря на то, что это пакет векторной графики, в него входит еще редактор растровой графики Corel PhotoPaint и другие программы, например, для захвата изображений с экрана Corel Capture.

2. Adobe Photoshop – многофункциональный растровый графический редактор, разрабатываемый и распространяемый компанией Adobe Systems. Имеет и некоторые векторные инструменты. Продукт является лидером в области редактирования растровых изображений и наиболее известной программой разработчика.

3. HTML (от англ. HyperText Markup Language – «язык гипертекстовой разметки») – стандартизированный язык разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере. HTML-документ открывают от сервера по протоколам HTTP/HTTPS или с локального диска, далее интерпретируют код в интерфейс, который отображается на экране монитора.

Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

Инструментальное средство	Возможности (0-1)												Наличие справки	Характеристики (0-5)			ВСЕГО
	Создание текста	Создание гиперссылок	Создание презентаций	Создание видеороликов	Создание аудиотреков	Создание рисунков	Создание графиков и диаграмм	Создание систем управления	Работа с созданными ресурсом в локальной сети	Работа с созданными ресурсом в глобальной сети	Программирование	ИТОГО		Доступность	Простота использования	ИТОГО	
Графический редактор Adobe Photoshop	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	+	1	2	3	6

Язык HTML	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	+	5	3	8	12
Пакет графических программ Corel DRAW	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	+	1	2	3	7

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	в	г	г

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	в	б	в	б	1-б 2-г 3-в 4-а	1-б 2-г 3-а 4-в

Ключ к практическому заданию: б, г, в, ж, а, д, к, е, з, и

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к правильному ответу:

Вопрос	Ответ
1	а
2	а
3	в
4	б
5	а
6	1-д, 2-в, 3-а, 4-б, 5-г.
7	1-д, 2-г, 3-в, 4-б, 5-а.

Ключ к практическому заданию:

Вставьте вместо снежинки знаки «+» или «-», чтобы полученная запись была верной.

Цель задания: закрепить знания порядка чисел в натуральном ряду.

Рассуждение: $5 > 4$. Значит, нужно 5 увеличить на 1, прибавить 1, т.е. поставить знак «+».

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	г	а	1-б 2-в 3-а 4--г	1-а 2-б 3-г 4-в

Ключ к творческому заданию 1.

1. пока не поздно, осваивать игры и загадки; при необходимости проконсультироваться с молодыми коллегами;
2. спокойно объяснить детям, что математика – не игра, а серьезная наука, требующая академических методов изучения;
3. сделать вид, что не понимает, о чем просят дети, и продолжать все в своей обычной манере;
4. поставить на педсовете вопрос о соответствии заменяемых уроков основным;
5. объяснить ребятам, что игры – это для дошкольников, а школьникам играть не пристало;
6. прямо спросить у класса: «Вы ходите, чтобы я от вас ушла?». Дети притихнут, а вы за это время вернете все в старое русло.

Ключ к тесту:

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	в	а	1-б 2-а 3-с 4-д	1-в 2-б 3-а 4-с

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Подготовительный этап. Разработка сценария. Заданий, эстафет. Подготовка спортивного инвентаря. Объявление о мероприятии.

Организационный этап. Проведение веселых стартов. Вводная часть. Основная выполнение эстафет. Челночный бег. Бег с мячом. Передача мяча над головой. Попадание мячом в щит. Подведение итогов после каждого конкурса (качественное и количественное).

Заключительный этап. Общее подведение итогов мероприятия. Награждение победителей. Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного	б	б	а	г	г	1-г	1-в

ответа						2-б 3-а 4-в	2-г 3-а 4-б
--------	--	--	--	--	--	-------------------	-------------------

Ключ к практическому заданию 1.
Фрагмент урока технологии:

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2.Ориентировочный этап						
3.Поисково-исследовательский этап						
4.Практический этап						
5.Рефлексивно-оценочный этап						

Написать эссе по теме «Проблемы и сложности уроков технологии в начальной школе».
План: 1. Сформулировать проблему.2.Обосновать актуальность (цитата). 3. Представить точку зрения автора. 4.Выводы.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	в	б	1- в 2- а 3- б 4- г	1- г 2- а 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию:

Цель:

Познакомить детей с биографией художника М. В. Васнецова, его картиной «Алёнушка».

Задачи:

Рассказать детям о художнике и раскрыть содержание картины «Алёнушка».

Учить детей правильно рассматривать картину В.М. Васнецова «Алёнушка».

Учить детей чувствовать настроение, которое художник хотел передать в своей картине «Алёнушка».

Развивать у детей способность точно употреблять слова в устной речи, формировать умение строить текст в определенной композиционной форме.

Вызвать у детей сочувствие к герою Алёнушки.

Воспитывать любовь к искусству, творческую активность и эстетическое восприятие произведений живописи.

Беседа по картине В. М. Васнецова «Алёнушка».

Все вы читали народную сказку про сестрицу Алёнушку и братца Иванушку, а теперь посмотрите на картину и скажите, кого изобразил художник на ней? (Это Алёнушка)

Художник Виктор Михайлович Васнецов так и назвал картину «Алёнушка». Почему она такая печальная и задумчивая? (Алёнушка – сирота, её родители умерли и Алёнушка с братцем остались одни. Пошли они по белу свету. Когда они шли по дороге, братец захотел пить, а на дороге им попадались сначала коровье, потом, конское, затем козье копытца, наполненные водой. Алёнушка не разрешала братцу пить, но он не послушался, напился из козьего копытца и превратился в козлёнка. Алёнушке очень жаль братца, поэтому она такая грустная и печальная.)

Как художник показал, что девочка горюет? (У девочки печальное лицо и сидит она на камне, согнувшись, обхватив колени руками.) Присмотритесь внимательнее, как художник написал лицо девочки. Алёнушка, убежавшая с горя из дому, попала в лесную чащу, к глубокому омуту, чтобы выплакать обиду, нанесённую злыми людьми, попечалиться о своей тяжёлой жизни. Гаснет заря. Сумерки спускаются. На белом камне одиноко сидит Алёнушка и смотрит в холодную воду омута. Во всей её поникшей фигуре, в печальном лице выражены безысходное горе и недетская печаль. Глаза большие, грустные, застилают слёзы, взгляд остановился в одной точке, шелковые каштановые волосы рассыпались по плечам длинными прядями, руки крепко охватили колени. Из полуоткрытого рта, кажется, готов вырваться стон. Но кто услышит этот стон, если на всём белом свете нет ни одного человека, который бы пожалел и приласкал девочку. А сколько горя в её позе! Вся фигура поникла, голова опущена на сцепленные пальцы рук.

Расскажите, как одета Алёнушка? (Одета Алёнушка бедно, на ней старенький порванный сарафан, выцветшая голубая кофта, ноги босые, а на дворе уже осень.)

Посмотрите внимательно на картину, кто же сочувствует Алёнушке? (Алёнушка одна, никого из людей нет. Вокруг неё тёмный лес. А вон там, на ветке берёзы, над головой Алёнушки, сидят ласточки.) В народном творчестве ласточки являются символом дружелюбия к простым и добрым людям. Ласточки у злой семьи под стрехой крыши гнезда не вьют, - говорят в народе. Слетевшие к Алёнушке ласточки расположились на веточке осины группами по три. Этот приём означает число множественности – много ласточек сочувствуют горю Алёнушке. Они не улетают от неё, а сидят на ветке и нежным щебетанием как будто стараются успокоить её. Да и не только ласточки, вся природа сочувствуют горю девочки, в печальном молчании застыли вокруг тонкие молодые берёзки и осины. Природа созвучна настроению Алёнушки. Наступила первая пора увядания природы. Пожелтевшие листочки, медленно кружась в воздухе, опускаются на зеркальную поверхность пруда. Острая осока топорщит вверх свои длинные узкие листья, как бы собираясь защитить Алёнушку, если кто –нибудь вздумает обидеть её. Тихая и грустная природа перекликается с печалью и тоской девочки. Какое время года изображено на картине? (Ранняя осень. Листья желтеют и падают. Осока кое – где поникла. Небо серое и хмурое.) Осень – самое печальное время года. Природа умирает, только весной она снова возродится к жизни. Осень и выбрал В. М. Васнецов, чтобы сильнее подчеркнуть настроение Алёнушки. Краски художник выбрал неяркие.

Что вы знаете о значении цвета в живописи? (Цвет в картине - это главное. Живопись – искусство говорящих красок. С помощью цвета художник создаёт образ, добивается нужного впечатления. Жёлтый, розовый, красный –это тёплые цвета, они создают радостное настроение у человека. Но, используя холодные тона тёмно-зелёных, синих, серых красок, художник вызывает у зрителя чувство тоски, печали, грусти.)

Какие цвета преобладают в картине? (В картине больше всего тёмно – зелённых, коричневых, бурых цветов. Яркие цвета тоже есть, но их мало: за лесом виднеется светлая розовая полоска зари, на сарафане Алёнушки яркие розовые цвета, осока тоже яркая, зелённая.) Ярких красок мало, ими художник хотел ещё больше подчеркнуть серовато –

зеленый тон картины. Здесь художник изобразил Алёнушку, опечаленную своей горькой жизнью.

Почему художник выбрал именно осенний пейзаж? (Осенью умирает природа, это навеивает грусть. Такой пейзаж перекликается с настроением Алёнушки).

Давайте дадим характеристику некоторым деталям пейзажа:

1. Небо – осеннее, хмурое, унылое, сумрачное, серое, неприветливое, тоскливое, пасмурное.

2. Листья – опавшие, жёлтые, пожелтевшие.

3. Омут – глубокий, глухой.

4. Вода – тёмная, холодная, тёмно-коричневая, почти чёрная, неподвижная, застывшая.

5. Осинки – тоненькие, задумчивые, трепетные.

6. Лес – дремучий, хмурый, тёмный, мрачный, глухой, угрюмый.

Почему художник выбрал для фона картины раннюю осень, а не пору её расцвета, «в багрец и золото одетые леса?» (Ранней осенью всё начинает увядать, и это увядание природы вызывает грустное настроение).

Вы читали сказку об Алёнушке и помните, что всё окончилось хорошо. Расскажите, как заканчивается сказка «Алёнушка». (Дети рассказывают.)

Художник тоже уверен, что наступят для Алёнушки хорошие дни. Он желал ей счастья и радости, поэтому старался своей картиной вызвать сочувствие у зрителя к судьбе бедных детей и сирот. Образ Алёнушки, созданный художником, пленяет глубокой человечностью, искренностью и обаянием. В разных сказках по – разному складывается судьба Алёнушки, но конец везде одинаков: светлое и доброе побеждает тёмное и злое, смотришь на картину и хочется верить, что пройдёт время и наступят для Алёнушки светлые, счастливые дни.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа						1-а 2-г 3-б 4-в	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к творческому заданию

- на муз. Э. Грига из сюиты «Пер Гюнт», мелодию «Утра»: Здравствуйте умные, здравствуйте добрые, здравствуйте славные Ученики!

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно: ХСпособен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 4**

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	г	б	в	1б, 2г, 3а, 4в	1в, 2г, 3б, 4а

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного о ответа	1- в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.06.04	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 5**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7
в	в	в	б	б	1б, 2а, 3в, 4г	1а, 2г, 3в, 4б

Ключ к практическому заданию



ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника)
6. Сценарий урока
7. Самоанализ урока.
8. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника)
6. Сценарий урока

7. Самоанализ урока.
8. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.В.ДВ.08.01	ТРИЗ-технология
Б1.В.ДВ.08.02	Использование ТРИЗ-технологии в работе с детьми младшего школьного возраста
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 6 ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	в	б

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	а	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	б
2	а, б, г
3	б
4	а, б, в, г
5	б, в
6	1а, 2б, 3в, 4г
7	1б, 2а, 3в, 4г

Ключ к практическому заданию

По типу эта задача – изобретательская, а по предметному содержанию эта открытая задача – полипредметная. Таких задач в ТРИЗ-педагогике большинство. Достоинство их в том, что они объединяют частные знания в единый комплекс. Полипредметные задачи показывают неразрывность природы и необходимость комплексных знаний для её понимания, для грамотного воздействия на природу.

Варианты решений: наблюдения со спутников, видеокамер на волчьих тропах, инфракрасных регистраторов и пр.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	б
2	а, б, г

3	б
4	а,б,в,г
5	б,в
6	1а, 2б, 3в, 4г
7	1б, 2а,3в, 4г

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.06.03	Математика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 7

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	в	г	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	г	б

МАТЕМАТИКА

Ключ к заданиям:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б 2 – з 3 – а 4 – в	1 – з 2 – а 3 – б 4 – в

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.06.01	Естествознание
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК - 8

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	б	а

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	а г в б	в б а г

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности .

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.03	Технология цифрового образования
------------	----------------------------------

Ключ к практическому заданию:

QR-код создаётся в любом генераторе кодов.

При переходе по QR -коду открывается форма для проведения опроса, со следующими типами вопросов: текст, текст (абзац), один из списка, несколько из списка и выпадающий из списка.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 9

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	а	в	г	б	а

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	6	7
Правильный ответ	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Ключ к практическому заданию:

QR-код создаётся в любом генераторе кодов.

При переходе по QR -коду открывается форма для проведения опроса, со следующими типами вопросов: текст, текст (абзац), один из списка, несколько из списка и выпадающий из списка.

Ответы просматриваются на форме и в таблице.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.06.02	Русский язык
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика (первые дни ребенка в школе)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК - 1

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому/творческому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий,

толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ключ к практической части.

Уже в заголовке «Жизни заперли на ключ» сталкивается лексика, употребленная в прямом и переносном значении. Такая двуплановость, безусловно, привлекает внимание читателя. Слово *жизнь* в прямом, основном значении является абстрактным существительным, которое не имеет формы множественного числа, но в данном примере оно используется в переносном (метонимическом) значении как конкретное существительное, поэтому употребляется во множественном числе. Слово *ключ*, являясь конкретным существительным, называющим предмет, оказывается контекстуальным антонимом к слову *жизни*, называющим людей. Противопоставление усиливается на грамматическом уровне: *жизни* употреблено во множественном числе, а *ключ* – в единственном числе. Трагичность смыслу добавляет также тот факт, что большая часть погибших в «Зимней вишне» – дети, у которых вся жизнь была впереди. В этом смысле *ключ* явился тем предметом (сродни оружию), который отнял жизни у детей. Использование формы неопределенно-личного предложения в заголовке также необыкновенно выразительно: «заперли» – это не безличная форма глагола, так что становится ясно, что за этим преступлением стоят люди, причем их много.

В своих высказываниях Юлия Латынина очень категорична, что проявляется в стилистически окрашенной, оценочной лексике (преимущественно пейоративной): *трагедия, кошмар, срубание бабок, обезумевшие (родители)*.

Встречаются разговорные средства, например: *присобачить, содрать (взятку)*. Выразительно употребление просторечия *не пущать*. При помощи этого средства создается образ недалекого человека, составляющего инструкции для тех, кто тупо выполняет предписания, и озабоченного лишь тем, чтобы в зал не прошли безбилетники. В этой части статьи используется прием несобственно-прямой речи, когда мы словно слышим интонации и слова героя: *Шутка ли — билет стоит целых 250 рублей, может быть, через полтора часа два безбилетника пройдут, а может, целых четыре!*

Выразительны случаи употребления прилагательных в форме превосходной степени: *Самое ужасное*, непредставимое — это совершенная несложность пожара; Поэтому владельцы помещений ставят *самые обычные* двери; ...эту проблему при *малейшем* желании можно решить.

Глаголы в тексте являются преимущественно полнозначными. К связочным глаголам она прибегает крайне редко. Скорее всего, это связано с эмоциональной насыщенностью статей. Например:

Люди стояли на крыше. Пожарные их не забирали. Дети горели в запертом кинозале. Обезумевшие родители кричали об этом пожарным, дети, еще живые, звонили им, говорили, что дверь заперта, — пожарные не стали прорываться к детям. Дети прыгали из окон — пожарные не растянули сетки. Из употребленных в отрывке десяти глаголов лишь

один является связочным – фазовый глагол стали (прорываться). Неслучайно также то, что во фрагменте использованы глаголы несовершенного вида, которые передают продолжительное действие, словно при замедленной киносъемке – для того чтобы создать ощущение, что пожар длился бесконечно: бесконечно долго горели дети, звонили, говорили с родителями, прыгали из окон.

Среди синтаксических конструкций выделим следующие:

Анафора:

Правда, и эту проблему при малейшем желании можно решить. Можно установить рядом с дверью кнопку, которая ее открывает, а когда дверь открывается — на пульте тут же срабатывает сигнализация. Можно рядом с дверью присобачить стеклянный ящичек, а в него положить ключ. Можно топор, черт возьми, повесить у этой двери!

Парцелляция:

Их просто заперли в кинозале. На ключ; И — запирают их. А то охраны не напасешься.

Вопросно-ответная форма выражения:

Причина? Скорее всего — отделка дешевым поливинилхлоридом; И что? И ничего.

Риторические вопросы:

Разве мы удивлены? Разве мы не видели пожарных на других пожарах? Как они приезжают через час после вызова? Как потом, поплевав, сообщают, что у них воды нет?

Таким образом, в текстах Юлии Латыниной в полной мере отражаются две основные функции публицистического стиля: информирующая и воздействующая. Информированная функция проявляется в использовании существительных с конкретной семантикой, полнозначительных глаголов. Воздействующая функция проявляется в использовании стилистически маркированной, оценочной лексики, жаргонизмов, разговорной и просторечной лексики, фразеологических единиц и т.д.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б1.О.06.03	Математика
Б1.В.ДВ.05.01	Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями в условиях ФГОС НОО
Б1.В.ДВ.05.02	Психолого-педагогические основы работы с семьями младшего школьника
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика (первые дни ребенка в школе)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК - 2

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1.

Требования к целеполаганию: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат (примеры из ФГОС общего образования).

Ключ к практическому заданию 2.

В общении с родителями недопустимо:

- использовать нравоучительно-назидательный тон (пример из личного опыта),
- сравнивать данного ребенка с другими учащимися (пример из личного опыта),
- делать акцент только на отрицательные стороны личности ребенка (пример из личного опыта),
- обвинять во всех недостатках воспитания только родителей (пример из личного опыта),.

Деловые взаимоотношения между педагогом и родителями учащихся не возникают сами собой. Они всегда результат сознательной, целенаправленной деятельности педагога. Разносторонние формы контакта педагога с родителями - показатель нравственной педагогической культуры учителя.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2

Возрастные особенности старших подростков

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение лагерной смены.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

Характерные особенности:

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;








- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.

Советы водителям:

- создавайте условия для интересного отдыха и развития воспитанников;
- при планировании мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу;
- руководите подростками без излишнего давления со стороны взрослого;
- учитывайте интересы и пожелания детей, однако не нужно идти на поводу;
- с первых дней (организационный период) строго относитесь к педагогическим требованиям;

МАТЕМАТИКА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

						
20	150	120	5	480	850	46

Во время кампании 1812 г. исчез кадровый цвет французской армии, о котором Франция впоследствии могла только мечтать. В 1813–1814 годах спасшиеся на Березине ветераны Московского похода составляли менее ① % состава войска Наполеона (их немалая часть оказалась блокированной в крепости Данциг, сдавшейся в декабре 1813 г.). После 1812 г. у Наполеона была уже совсем другая армия. С ней он мог лишь отсрочить свое окончательное крушение. В своем донесении М.И. Кутузов так подводил итоги кампании: «Наполеон вошел с 480 тыс., а вывел около 20 тыс., оставив не менее 150 тыс. пленными и 850 пушек». Число погибших в русских войсках составило 120 тыс. чел. Из них убитых и умерших от ран – 46 тыс. человек. Остальные умерли в основном от болезней в период преследования Наполеона.

В русской истории Отечественная война стала самой интенсивной по количеству битв. В среднем на каждый месяц здесь приходилось по 5 сражений.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Ключ к практическому заданию 1

Беседа «Развитие самостоятельности у детей»

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает младший школьный возраст. Самостоятельность – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Анализ показывает, что самостоятельность у младших школьников имеет относительно ограниченный характер. К примеру, готовя домашние задания, большинство ребят в случае затруднений охотно, без колебаний спешат за помощью к старшим.

Причины подобных явлений лежат в психологических и возрастных возможностях детей. Психика младших школьников отличается неустойчивостью и противоречивостью. Они с готовностью берутся за дело, но недостаточное развитие воли ведет к импульсивности, склонности действовать под влиянием случайных побуждений. Поэтому дети не всегда могут выполнить задуманное, им недостает настойчивости, упорства в

преодолении трудностей. Среди малышей редко кто не хочет иметь поручение, но, получив его, многие быстро утрачивают к нему интерес.

Многие взрослые часто не осознают важности и значимости развития самостоятельности для становления личности ребенка. Например, на вопросы: «Замечаете ли вы у своих детей самостоятельность?», «Учите ли вы их этому?» - родители учащихся младших классов отвечают: «Нет, особенно не замечаю», «Не хотят они никакой самостоятельности», «Какая тут самостоятельность, малы еще». На второй вопрос большинство дали положительный ответ, но тут же добавляли, что делают это они от случая к случаю, не систематически: «Некогда этим заниматься». Одновременно с этим взрослые часто сетуют, что школьники несамостоятельны: «Все их приходится за руку водить», «Все им надо «разжевывать».

Развитие самостоятельности у детей – процесс сложный и противоречивый. Тем не менее можно говорить об определенной логике, выделить основные этапы:

Первый этап. Дети действуют по определенному образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания).

Второй этап. Ребята в состоянии выполнить самостоятельно части работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самостоятельности).

Третий этап. Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в любимых, наиболее значимых видах деятельности (этап более полной самостоятельности).

Приводится несколько примеров ситуаций семейного воспитания, которые побуждают детей к проявлению самостоятельности.

В выработке самостоятельных навыков нужно доброжелательное терпение родителей, многократные повторения, поощрения, радость вместе с детьми, что уже хоть что-то стало получаться. И ни в коем случае – никакого крика, раздражения, упреков. Когда вы срыгаетесь на крик, вы уничтожаете все результаты своего воспитания, рождаются основания для вражды. Представьте себе, что вы делаете какую-то работу впервые или недавно, а «над душой» кто-то стоит и все время понукает, раздражается и кричит. Как вы себя будете чувствовать? Неважно... Вот так и ребенок, которого вы хотите чему-то научить и не набираетесь достаточного терпения.

Любой ребенок стремится к некоторому максимализму. А родители, как правило, ставят его в положение мальчика на побегушках: «принеси», «подай», «вылей», «ополосни», «закрой», «сбегай». В таких условиях трудно стать самостоятельным. В какое-то время и как можно раньше надо переходить к передаче ребенку целостных функций: убрать свою комнату, приготовить завтрак, подготовить к выходу в детский сад брата или сестру.

Итак – больше доверия, больше самостоятельности и поощрение – таковы несложные правила развития самостоятельности ребенка в домашних делах. Ребенок должен чувствовать, что все не «понарошку», что его работа действительно кому-то нужна, приносит пользу. Тогда, выполняя ее многократно, он сформирует устойчивый навык и будет хотеть ее выполнять.

Конечно, в одной короткой беседе невозможно поговорить обо всех методах развития самостоятельности. Тем более, что вряд ли это возможно. Ведь каждая семья по мере взросления ребенка овладевает своими воспитательными секретами, и это замечательно.

Ключ к практическому заданию 2.

Технологическая карта родительского собрания

Тема:

Цель:

Задачи:

Форма проведения:

Оборудование:

Раздаточный методический материал:

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Методы и приёмы руководства

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ключ к практическому заданию 1

Беседа «Развитие самостоятельности у детей»

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает младший школьный возраст. Самостоятельность – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Анализ показывает, что самостоятельность у младших школьников имеет относительно ограниченный характер. К примеру, готовя домашние задания, большинство ребят в случае затруднений охотно, без колебаний спешат за помощью к старшим.

Причины подобных явлений лежат в психологических и возрастных возможностях детей. Психика младших школьников отличается неустойчивостью и противоречивостью. Они с готовностью берутся за дело, но недостаточное развитие воли ведет к импульсивности, склонности действовать под влиянием случайных побуждений. Поэтому дети не всегда могут выполнить задуманное, им недостает настойчивости, упорства в преодолении трудностей. Среди малышей редко кто не хочет иметь поручение, но, получив его, многие быстро утрачивают к нему интерес.

Многие взрослые часто не осознают важности и значимости развития самостоятельности для становления личности ребенка. Например, на вопросы: «Замечаете ли вы у своих детей самостоятельность?», «Учите ли вы их этому?» - родители учащихся младших классов отвечают: «Нет, особенно не замечаю», «Не хотят они никакой самостоятельности», «Какая тут самостоятельность, малы еще». На второй вопрос большинство дали положительный ответ, но тут же добавляли, что делают это они от случая к случаю, не систематически: «Некогда этим заниматься». Одновременно с этим взрослые часто сетуют, что школьники несамостоятельны: «Все их приходится за руку водить», «Все им надо «разжевывать».

Развитие самостоятельности у детей – процесс сложный и противоречивый. Тем не менее можно говорить об определенной логике, выделить основные этапы:

Первый этап. Дети действуют по определенному образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания).

Второй этап. Ребята в состоянии выполнить самостоятельно части работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самостоятельности).

Третий этап. Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в любимых, наиболее значимых видах деятельности (этап более полной самостоятельности).

Приводится несколько примеров ситуаций семейного воспитания, которые побуждают детей к проявлению самостоятельности.

В выработке самостоятельных навыков нужно доброжелательное терпение родителей, многократные повторения, поощрения, радость вместе с детьми, что уже хоть что-то стало получаться. И ни в коем случае – никакого крика, раздражения, упреков. Когда вы срыгаетесь на крик, вы уничтожаете все результаты своего воспитания, рождаются основания для вражды. Представьте себе, что вы делаете какую-то работу впервые или недавно, а «над душой» кто-то стоит и все время понукает, раздражается и кричит. Как вы

себя будете чувствовать? Неважно... Вот так и ребенок, которого вы хотите чему-то научить и не набираетесь достаточного терпения.

Любой ребенок стремится к некоторому максимализму. А родители, как правило, ставят его в положение мальчика на побегушках: «принеси», «подай», «вылей», «ополосни», «закрой», «сбегай». В таких условиях трудно стать самостоятельным. В какое-то время и как можно раньше надо переходить к передаче ребенку целостных функций: убрать свою комнату, приготовить завтрак, подготовить к выходу в детский сад брата или сестру.

Итак – больше доверия, больше самостоятельности и поощрение – таковы несложные правила развития самостоятельности ребенка в домашних делах. Ребенок должен чувствовать, что все не «понарошку», что его работа действительно кому-то нужна, приносит пользу. Тогда, выполняя ее многократно, он сформирует устойчивый навык и будет хотеть ее выполнять.

Конечно, в одной короткой беседе невозможно поговорить обо всех методах развития самостоятельности. Тем более, что вряд ли это возможно. Ведь каждая семья по мере взросления ребенка овладевает своими воспитательными секретами, и это замечательно.

Ключ к практическому заданию 2.

Технологическая карта родительского собрания

Тема:

Цель:

Задачи:

Форма проведения:

Оборудование:

Раздаточный методический материал:

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Методы и приёмы руководства

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.06.01	Естествознание
Б1.О.06.04	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе
Б1.О.06.05	Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе
Б1.О.06.06	Методика преподавания математики в начальной школе
Б1.О.06.07	Методика обучения и воспитания младших школьников
Б1.О.06.09	Методика физического воспитания младшего школьника
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.О.06.11	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе
Б1.О.06.12	Теория и методика музыкального воспитания младшего школьника

Б1.В.ДВ.01.0 1	Основы организации внеурочной работы
Б1.В.ДВ.01.0 2	Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС
Б1.В.ДВ.07.0 1	Развитие логического мышления у младшего школьника
Б1.В.ДВ.07.0 2	Организация кружка «Логика»
Б1.В.ДВ.02.0 1	Содержание и организация учебного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС
Б1.В.ДВ.02.0 2	Современный урок в условиях внедрения ФГОС НОО
Б1.В.ДВ.03.0 1	Проектная деятельность в экологическом образовании детей младшего школьного возраста
Б1.В.ДВ.03.0 2	Организация проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста
Б1.В.ДВ.04.0 1	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников
Б1.В.ДВ.04.0 2	Достижение метапредметных результатов в начальной школе
Б1.В.ДВ.06.0 1	Дидактические возможности интерактивной доски
Б1.В.ДВ.06.0 2	Использование интерактивной доски как требование ФГОС
Б1.В.ДВ.08.0 1	ТРИЗ-технология
Б1.В.ДВ.08.0 2	Использование ТРИЗ-технологии в работе с детьми младшего школьного возраста
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Ключ к практическому заданию:

1. Представители древесных жизненных форм (береза, тополь, лиственница, липа и др.)
2. Представители кустарниковых жизненных форм (сирень, шиповник, спирея и др.)
3. Декоративные растения (настурция, бархатцы, годеция, космея, петуния и др.)
4. Дикорастущие травянистые растения (горец, полынь, одуванчик, манжетка и др.)
5. Эпифитные растения на стволах деревьев (лишайники, мхи, водоросли)
6. Гнездо птицы или скворечник.
7. Синантропные виды птиц (вороны, галки, сороки, грачи, воробьи и др.)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию 1.

Такой формой может служить проектная деятельность учащихся. Например, при организации проекта «Золотое кольцо России», учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает задание представить один из городов «Золотого кольца».

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. В то же время способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических жизненных задач, направлена на расширение кругозора учеников, а необходимость работать в группах, выполняя разные социальные роли, способствует формированию коммуникативных навыков, развивает творчески.

Ключ к практическому заданию 2

Нужно помнить, что избыток средств наглядности снижает уровень восприятия материала. При отборе средств нужно определить дидактические возможности каждого средства и соотнести их с целями урока. Определить наличие или отсутствие у школьников представлений об овраге и холме.

Вариант 1. Если у школьников имеются представления об овраге и холме (они их видели в природе), то на уроке эти представления расширяются, углубляются и на этой основе формируются понятия оврага и холма. Здесь можно использовать модели, транспаранты «Образование оврагов», таблицу «Борьба с оврагами», учебник, тетрадь на печатной основе. Работу можно проводить по следующему плану:

1. Беседа о том, какой овраг дети видели, какие у него склоны, дно, где находится верховье, глубокий овраг или нет, старый или молодой.
2. Рассмотрение модели оврага по тому же плану, нахождение общих и отличительных признаков.
3. Нахождение этих же частей на схеме в печатной тетради и подписывают их.
4. Работа с транспарантом «Образование оврагов».
5. Знакомство со способами борьбы с оврагами по таблице «Борьба с оврагами» и с соответствующим текстом в учебнике.
6. Аналогично проводится работа по формированию понятия «холм».

Вариант 2. Если дети не видели овраг и холм в природе:

1. Просмотр диафильма «Формы поверхности», на котором изображены овраги (молодые и старые) с прочтением субтитров. Выявление особенностей молодого и старого оврага, его частей.
2. Работа с транспарантом «Образование оврагов».
3. Знакомство со способами борьбы с оврагами по таблице «Борьба с оврагами» и с соответствующим текстом в учебнике.
4. Затем проводится работа с кадрами «холм» и «холмистая равнина». Выясняется строение холма. Его особенности.
5. Практическая работа с моделью холма.
6. Работа со схемой в тетради на печатной основе: показ частей холма.

Ключ к практическому заданию 3

Примерная технологическая карта урока «Блокада Ленинграда»

Ф.И.О. учителя (студента-автора проекта): ...

Класс: 4

Дата:

Предмет: окружающий мир

Вид урока: открытие новых знаний

Место урока в изучаемой теме: один из уроков раздела «Великая Отечественная война»

Цели

урока:

1. Познакомить с сущностью понятия «блокада»;
2. Способствовать развитию связной речи обучающихся, коммуникативных навыков через организацию групповой работы, формировать умение прогнозировать, учить работать в группе, формировать умение высказать свою точку зрения, развивать творческое воображение, внимание.
3. Воспитывать патриотические чувства, учить понимать чужую боль, воспитывать культуру поведения на уроке.

Дидактические средства:

- для учителя: ...
- для учащихся: ...

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Познакомиться с понятием «блокада»	1 уровень - под руководством учителя
	Формировать представление о событиях 1941-1944 гг.	1 уровень – под руководством учителя
	Формировать представление о жизни людей во время ВОВ	1 уровень - под руководством учителя
Регулятивные	Организовывать рабочее место	3 уровень - самостоятельно
	Определять цель учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей	1 уровень – под руководством учителя
	Работать по составленному плану	1 уровень – под руководством учителя
	Контролировать качество выполнения задания	2 уровень – групповое сотрудничество
Познавательные	Развивать умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы	2 уровень – групповое сотрудничество
	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке, опорные материалы	2 уровень – работа в группах
	Выдвигать гипотезы и предположения	1 уровень – с помощью учителя
	Развивать умения систематизировать знания	1 уровень – под руководством учителя
	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	1 уровень - под руководством

	классификации	учителя
	Развивать умение выстраивать причинно-следственные связи	1 уровень – под руководством учителя
Коммуникативные	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	2 уровень – групповое сотрудничество
	Оформлять свои мысли в устной речи, формулируя собственное мнение и позицию	2 уровень – высказывают свои мысли устно
	Сотрудничать, выполняя свою роль в совместном решении проблемы (задачи)	2 уровень – сотрудничество в группах
Личностные	Формировать способность к самооценке	2 уровень – самостоятельно
	Оценивать поступки людей на основе моральных норм	1 уровень – с помощью учителя
	Развивать этические чувства, патриотизм, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам людей	1 уровень – под руководством учителя
	Понимать свою роль в достижении результата совместной работы	2 уровень – групповое сотрудничество

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию 1: 1. Дидактическая языковая игра 2. Самостоятельная работа (выполнение упражнения из учебника) 3. Работа в группах, парах. 4. Выполнение творческих заданий.

Ключ к практическому заданию 2: 1. Познакомимся с творчеством (рассказом, стихотворением...) 2. Научимся выразительно читать... 3. Узнаем значение новых слов. 4. научимся пересказывать сказку/рассказ.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию 1

В соответствии с программой термин «выражение» вводится во 2 классе. Однако с целью пропедевтической работы термин «выражение» может использоваться в речи учителя, начиная с 1 класса, наряду с такими формулировками, как «решите пример», «запишите сумму чисел», «вычислите разность чисел».

Ключ к практическому заданию 2

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____
 Тип урока: _____
 Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1.Мотивационно-целевой этап						
2.Ориентировочный этап						
3.Поисково-исследовательский этап						
4.Практический этап						
5.Рефлексивно-оценочный этап						

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключ к практическому заданию 1.

Цель мероприятия должна быть направлена на развитие личности, она зависит от замысла и актуальности на данный момент развития определенных сторон личности.

Задачи представляют мини цели и в совокупности составляют цель.

План составляется с учетом поставленных задач.

Ключ к решению практического задания 2.

План строится исходя из задач урока, типа урока, возрастных особенностей учащихся

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Проанализировать план конспект урока физкультуры в 1 классе (тема по выбору студента).

Ключ к практическому заданию 2.

Проанализировать учебный план по физкультуре в 4 классе.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию 1.

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию 1:

Педагогическими условиями успешного обучения изобразительному искусству в начальной школе являются развитие интереса к изучению изобразительного искусства,

воспитание у учащихся веры в свои силы, последовательное усложнение изобразительной деятельности, отбор произведений изобразительного искусства для изучения, использование на уроках технических средств обучения, введение в урок творческих, импровизационных и проблемных задач, применение разнообразных художественных материалов и техник работы ими, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы с учащимися, введение в структуру урока игровых элементов и дидактических игр.

Ключ к практическому заданию 2:

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1.Мотивационно-целевой этап						
2.Ориентировочный этап						
3.Поисково-исследовательский этап						
4.Практический этап						
5.Рефлексивно-оценочный этап						

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Практическое/творческое задание Составить план-конспект урока музыки
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

Ключ к практическому заданию 1.

Формы туристических мероприятий: поход, полоса препятствий, турслет, геокешинг, робинзонада, квест.

Ключ к практическому заданию 2.

Цели представляют конечный результат. Показывают какие качества личности, уровень развития коллектива будут сформированы в ходе внеурочного мероприятия.

Задачи представляют мини цели, а в совокупности составляют цель мероприятия.

План является списком дел, которые будут совершены для реализации мероприятия.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Ключ к практическому заданию 1.

Формы туристических мероприятий: поход, полоса препятствий, турслет, геокешинг, робинзонада, квест.

Ключ к практическому заданию 2.

Цели представляют конечный результат. Показывают какие качества личности, уровень развития коллектива будут сформированы в ходе внеурочного мероприятия.

Задачи представляют мини цели, а в совокупности составляют цель мероприятия.

План является списком дел, которые будут совершены для реализации мероприятия.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключ к практическому заданию 1

Предполагается, что результатом формирования логических универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- учиться основам смыслового чтения художественных и логических текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Ключ к практическому заданию 2

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей: _____

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКА «ЛОГИКА»

Ключ к практическому заданию 1

Предполагается, что результатом формирования логических универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и логических текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Ключ к практическому заданию 2

Схема выполнения работы:

Технологическая карта занятия

Данные о педагоге: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема занятия: _____

Тип занятия: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется занятие: _____

Цели занятия как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Ключ к практическому/творческому заданию 1.

М.М. Пришвин «Ребята и утята»

Ребята.

Озорные, непослушные.

Кидают, пугают, обижают.

Нельзя так поступать с утятами.

Природа.

.Ключ к практическому/творческому заданию 2 .

Создание проблемной ситуации: двое обучающихся выполняют задание у доски (запись слов под диктовку: обезьяна, выюга, льёт, Дарья, ателье) Учащиеся класса выполняют задание в тетради.

Побуждающий диалог: задание было одно, а выполнили по – разному.

Беседа (Что мы не знаем?Когда пишется разделительный Ъ?)

Формулирование темы урока.(Сформулируем тему урока. Тема урока: Разделительный Ъ).

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Ключ к практическому/творческому заданию 1.

М.М. Пришвин « Ребята и утята»

Ребята.

Озорные, непослушные.

Кидают, пугают, обижают.

Нельзя так поступать с утятами.

Природа.

.Ключ к практическому/творческому заданию 2 .

Создание проблемной ситуации: двое обучающихся выполняют задание у доски (запись слов под диктовку: обезьяна, выюга, льёт, Дарья, ателье) Учащиеся класса выполняют задание в тетради.

Побуждающий диалог: задание было одно, а выполнили по – разному.

Беседа (Что мы не знаем?Когда пишется разделительный Ъ?)

Формулирование темы урока.(Сформулируем тему урока. Тема урока: Разделительный Ъ).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию 1

Структура тезисов в своей основе повторяет структуру работы. Они должны включать:

1 Постановку проблемы.

2 Степень её изученности в современной науке.

3 Определение предмета и объекта представленного исследования.

4 Краткую характеристику источников.

5 Цель исследования, его задачи.

6 Конкретизацию выводов по каждому разделу исследования, которая нацелена на последовательное достижение той или иной задачи. Таким образом, показывается логика построения работы и методы исследования.

7 Общее заключение по проблеме, в котором обязательно должна быть подчеркнута новизна исследования, личный вклад исследователя.

Ключ к практическому заданию 2

Экологическое образование сформировалось из традиционной работы по охране природы, начало которой положено в середине 20-х годов XX века. Термин «экологическое образование» прошёл определённую эволюцию через понятия «природоохрнительное просвещение» (1960-е-1970-е годы), «природоохрнительное образование» (конец 1970-х годов), «экологическое образование» (1980-е - конец 1990-х годов) к современному определению «экологическое образование в целях устойчивого развития» (конец XX - начало XXI века). После 2000 года началась модернизация в соответствии с Концепцией устойчивого развития. Экологическое образование стало рассматриваться как надпредметная область образования.

Ключ к практическому заданию 3

Схема выполнения работы:

Технологическая карта занятия

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема занятия: _____

Тип занятия: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется занятие: _____

Цели занятия как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей: _____

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

Опорная схема для учителя



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию 1

Структура тезисов в своей основе повторяет структуру работы. Они должны включать:

- 1 Постановку проблемы.
- 2 Степень её изученности в современной науке.
- 3 Определение предмета и объекта представленного исследования.
- 4 Краткую характеристику источников.
- 5 Цель исследования, его задачи.
- 6 Конкретизацию выводов по каждому разделу исследования, которая нацелена на последовательное достижение той или иной задачи. Таким образом, показывается логика построения работы и методы исследования.
- 7 Общее заключение по проблеме, в котором обязательно должна быть подчеркнута новизна исследования, личный вклад исследователя.

Ключ к практическому заданию 2

Экологическое образование сформировалось из традиционной работы по охране природы, начало которой положено в середине 20-х годов XX века. Термин «экологическое образование» прошёл определённую эволюцию через понятия «природоохранительное просвещение» (1960-е-1970-е годы), «природоохранительное образование» (конец 1970-х годов), «экологическое образование» (1980-е - конец 1990-х годов) к современному определению «экологическое образование в целях устойчивого развития» (конец XX - начало XXI века). После 2000 года началась модернизация в соответствии с Концепцией устойчивого развития. Экологическое образование стало рассматриваться как надпредметная область образования.

Ключ к практическому заданию 3

Схема выполнения работы:

Технологическая карта занятия

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема занятия: _____

Тип занятия: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется занятие: _____

Цели занятия как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей: _____

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

Опорная схема для учителя



ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключ к практическому заданию 1: гуманистический подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, культурологический подход, интегративный подход, компетентностный подход.

Ключ к практическому заданию 2:

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей: _____

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы	Формы учебного	Деятельность	Деятельность	Формируемые УУД
-------------------------	--------------	----------------	----------------	--------------	--------------	-----------------

		обучения	взаимодействия	учителя	учащихся	и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию 1: гуманистический подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, культурологический подход, интегративный подход, компетентностный подход.

Ключ к практическому заданию 2:

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей: _____

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						

2.Ориентировочный этап						
3.Поисково-исследовательский этап						
4.Практический этап						
5.Рефлексивно-оценочный этап						

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Ключ к практическому заданию

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей: _____

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Интерактивные средства программы	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап							
2.Ориентировочный этап							
3.Поисково-исследовательский этап							
4.Практический этап							
5.Рефлексивно-							

оценочный этап							
----------------	--	--	--	--	--	--	--

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС

Ключ к практическому заданию

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

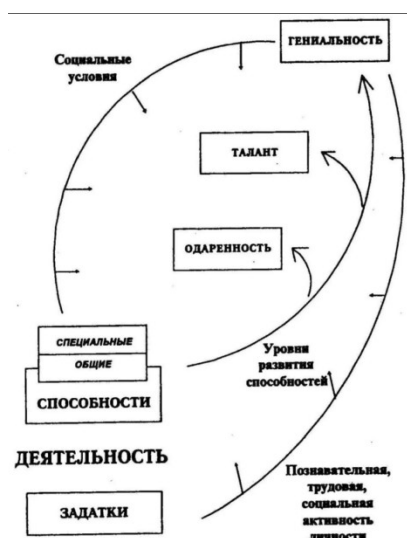
Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей: _____

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Интерактивные средства программы	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап							
2. Ориентировочный этап							
3. Поисково-исследовательский этап							
4. Практический этап							
5. Рефлексивно-оценочный этап							

ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию 1



Ключ к практическому заданию 2

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник(УМК): _____

Тема урока: _____

Типурока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей: _____

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1.Мотивационно-целевой этап						
2.Ориентировочный этап						

3.Поисково-исследовательский этап						
4.Практический этап						
5.Рефлексивно-оценочный этап						

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию 1



Ключ к практическому заданию 2

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей: _____

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2.Ориентировочный этап						
3.Поисково-исследовательский этап						
4.Практический этап						
5.Рефлексивно-оценочный этап						

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4

Формулировка компетенции:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.06.03	Математика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

МАТЕМАТИКА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Есть у уравнения и у растения (корень).
2. $y = 2x + 3$ – линейная ... (функция).
3. Четырёхугольник, у которого противоположные стороны равны и параллельны (параллелограмм).
4. Независимая переменная (аргумент).
5. Геометрическая фигура, состоящая из всех точек, расположенных на заданном расстоянии от данной точки (окружность).
6. Равенство верное при любых значениях переменной (тождество).
7. $3x + 7 = 5$ – это ... (уравнение).
8. Меньшая сторона в прямоугольном треугольнике (катет).

Ответ по вертикали: Кулакова.

Кулакова Галина Алексеевна родилась 29 апреля 1942 года в деревне Логачи Воткинского района Удмуртской АССР, российская спортсменка-лыжница, заслуженный мастер спорта,

Кавалер орденов Ленина, обладательница «Знака почета», Олимпийского ордена. Является четырехкратной чемпионкой Олимпийских игр, многократной чемпионкой мира, многократной чемпионкой СССР в лыжных гонках на разные дистанции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника)
6. Сценарий урока
7. Самоанализ урока.
8. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника)
6. Сценарий урока
7. Самоанализ урока.
8. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.06.02	Русский язык
Б1.О.06.08	Детская литература
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика (преддипломная)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ключ к практической части.

Уже в заголовке «Жизни заперли на ключ» сталкивается лексика, употребленная в прямом и переносном значении. Такая двуплановость, безусловно, привлекает внимание читателя. Слово *жизнь* в прямом, основном значении является абстрактным существительным, которое не имеет формы множественного числа, но в данном примере оно используется в переносном (метонимическом) значении как конкретное существительное, поэтому употребляется во множественном числе. Слово *ключ*, являясь конкретным существительным, называющим предмет, оказывается контекстуальным антонимом к слову *жизни*, называющим людей. Противопоставление усиливается на грамматическом уровне: *жизни* употреблено во множественном числе, а *ключ* – в единственном числе. Трагичность смыслу добавляет также тот факт, что большая часть погибших в «Зимней вишне» – дети, у которых вся жизнь была впереди. В этом смысле *ключ* явился тем предметом (сродни оружию), который отнял жизни у детей. Использование формы неопределенно-личного предложения в заголовке также необыкновенно выразительно: «заперли» – это не безличная форма глагола, так что становится ясно, что за этим преступлением стоят люди, причем их много.

В своих высказываниях Юлия Латынина очень категорична, что проявляется в стилистически окрашенной, оценочной лексике (преимущественно пейоративной): *трагедия, кошмар, срубание бабок, обезумевшие (родители)*.

Встречаются разговорные средства, например: *присобачить, содрать (взятку)*. Выразительно употребление просторечия *не пущать*. При помощи этого средства создается образ недалекого человека, составляющего инструкции для тех, кто тупо выполняет предписания, и озабоченного лишь тем, чтобы в зал не прошли безбилетники. В этой части статьи используется прием несобственно-прямой речи, когда мы словно слышим интонации и слова героя: *Шутка ли — билет стоит целых 250 рублей, может быть, через полтора часа два безбилетника пройдут, а может, целых четыре!*

Выразительны случаи употребления прилагательных в форме превосходной степени: Самое ужасное, непредставимое — это совершенная несложность пожара; Поэтому владельцы помещений ставят самые обычные двери; ...эту проблему при малейшем желании можно решить.

Глаголы в тексте являются преимущественно полнозначными. К связочным глаголам она прибегает крайне редко. Скорее всего, это связано с эмоциональной насыщенностью статей. Например:

Люди стояли на крыше. Пожарные их не забирали. Дети горели в запертом кинозале. Обезумевшие родители кричали об этом пожарным, дети, еще живые, звонили им, говорили, что дверь заперта, — пожарные не стали прорываться к детям. Дети прыгали из окон — пожарные не растянули сетки. Из употребленных в отрывке десяти глаголов лишь один является связочным – фазовый глагол стали (прорываться). Неслучайно также то, что во фрагменте использованы глаголы несовершенного вида, которые передают продолжительное действие, словно при замедленной киносъемке – для того чтобы создать ощущение, что пожар длился бесконечно: бесконечно долго горели дети, звонили, говорили с родителями, прыгали из окон.

Среди синтаксических конструкций выделим следующие:

Анафора:

Правда, и эту проблему при малейшем желании можно решить. Можно установить рядом с дверью кнопку, которая ее открывает, а когда дверь открывается — на пульте тут же

срабатывает сигнализация. Можно рядом с дверью присобачить стеклянный ящик, а в него положить ключ. Можно топор, черт возьми, повесить у этой двери!

Парцелляция:

Их просто заперли в кинозале. На ключ; И — запирают их. А то охраны не напасешься.

Вопросно-ответная форма выражения:

Причина? Скорее всего — отделка дешевым поливинилхлоридом; И что? И ничего.

Риторические вопросы:

Разве мы удивлены? Разве мы не видели пожарных на других пожарах? Как они приезжают через час после вызова? Как потом, поплевав, сообщают, что у них воды нет?

Таким образом, в текстах Юлии Латыниной в полной мере отражаются две основные функции публицистического стиля: информирующая и воздействующая. Информированная функция проявляется в использовании существительных с конкретной семантикой, полнозначительных глаголов. Воздействующая функция проявляется в использовании стилистически маркированной, оценочной лексики, жаргонизмов, разговорной и просторечной лексики, фразеологических единиц и т.д.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а,в	б	б	в	в	1- г 2- в 3- 4- а	1- в

Ключ к практическому заданию

При анализе сказки необходимо вспомнить следующие заповеди К. И. Чуковского:

- 1) графичность текста
- 2) динамика в смене образов
- 3) лиризм стиха
- 4) повышенная музыкальность стиха
- 5) парная рифма
- 6) рифмующиеся слова - главные носители смысла всей фразы
- 7) каждая строка живет своей собственной жизнью
- 8) отказ от прилагательных в пользу существительных и глаголов
- 9) преобладающий ритм – хорей
- 10) детские стихи – игровые, связь с фольклором
- 11) нравственный смысл поэзии для маленьких. Цель сказочника – воспитать человечностью

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

С помощью цифровых инструментальных средств и пользователей интернета соберите информацию о следующих терминах: информационная грамотность, вычислительная грамотность, коммуникационная грамотность, техническая грамотность. На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины. Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Информационная грамотность – это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации.

Вычислительная грамотность – способность понимать, переформулировать и генерировать информацию на формальных языках с целью создания алгоритмов и кодирования информации.

Коммуникационная грамотность – знание правил общения, умение соотнести их с конкретной ситуацией, включает культуру речи, языковую и речевую грамотность, знания о педагогике и психологии общения, знания о логике и этике общения.

Четкой формулировки термина «техническая грамотность» найти не удалось. На мой взгляд, это способность к использованию технических средств в конкретных ситуациях, знание конструкции технических устройств и специфики их использования.

На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины.

Требования к оформлению презентации:

Презентация должна содержать титульный лист и не менее 5 слайдов. Обязательны графические иллюстрации и демонстрация статистики опросов в социальных сетях или удаленного тестирования. Необходимо соблюдать правила представления результатов в графическом виде: название или заголовок иллюстрации должны лаконично и точно отражать ее смысл; простота и наглядность должны доминировать над излишней точностью и детализацией; основные элементы иллюстрации должны быть обозначены; подписи и единицы измерений на графиках обязательны. Все объекты презентации должны сводиться к четырем базовым типам: рисунки и фотографии; другие графические элементы (например, таблицы, матрицы и т. п.); текст (бывает чаще всего двух типов: пункт и предложение); фон (самый нижний слой любого слайда).

Должны соблюдаться правила создания слайдов (не требуется их беспрекословное бездумное выполнение, но нужно стремиться следовать этим правилам):

Меньше, значит лучше (в презентации не должно быть лишней информации; в ней должен использоваться один тип выделения; лучше всего воспринимается информация, если в ней не больше трех тем, трех мыслей, трех тезисов и т. п.).

Иногда наличие иллюстрации намного лучше текста: схема лучше таблицы, таблица лучше текста.

Спецэффекты не должны быть самоцелью: главное – содержание презентации, а не наличие в ней максимально возможного количества спецэффектов.

Заголовок должен отражать главную мысль; необходимо стилевое единство (используется один вид шрифтов, заголовки, текст и пункты расположены в одних и тех же местах на всех слайдах).

Презентация должна заканчиваться выводом или заключением.

Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Для коммуникации я использовал группы в социальных сетях: «вКонтакте» и «Одноклассники». Удаленное тестирование проводилось с помощью Google Форм. Эти инструменты являются наиболее доступными и просты в использовании.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7

Формулировка компетенции:

Управление информацией и данными .

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Найдите в интернете определения информационной безопасности. Выберите наиболее подходящее на ваш взгляд. Объясните свой выбор.

1. Информационная безопасность – это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации. Другими словами, это набор технологий, стандартов и методов управления, которые необходимы для защиты информации.

2. Информационная безопасность – это практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации. Это универсальное понятие применяется вне зависимости от формы, которую могут принимать данные (электронная или, например, физическая).

3. Информационная безопасность – это защита данных.

На мой взгляд, более подходящим является второе определение, так как оно включает не только саму информацию, но и системы ее хранения, передачи и преобразования, а также технологии безопасности.

Опишите свою деятельность, наиболее связанную с соблюдением норм информационной безопасности. Назовите способы повышения информационной безопасности своей деятельности.

Наиболее связана с безопасностью моя работа в интернете. Там я использую электронную почту, аккаунты в социальных сетях, удаленный доступ к финансовым сервисам и интернет-магазинам. Для повышения такой безопасности я применяю сложные не повторяющиеся пароли, антивирусные программы, систему шифрования роутера, технологии биометрической идентификации (распознавание отпечатка пальца, лица), шторку для веб-камеры.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

График (план) прохождения практики.

Индивидуальное задание на практику.

Форма отчета:

Дата	Изучаемый документ	Изученные статьи (№ и название)
------	--------------------	---------------------------------

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-8

Формулировка компетенции:

Критическое мышление в цифровой среде

Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Приведите не менее 5 примеров недостоверной информации, которую вы обнаружили в интернете.

<https://edunews.ru/onlajn/info/klassifikacija-modelej-do.html>

Приведены 5 примеров классификаций моделей дистанционного обучения. Все пять можно отнести к недостоверной информации.

Каким образом вы пришли к заключению о том, что эта информация не является достоверной?

Для того чтобы провести классификацию, необходимо соблюдения нескольких условий: классификация должна проводиться по одному общему основанию (признаку) деления, быть полной, классы не должны пересекаться. Ни одна из приведенных классификаций не соответствует ни одному из этих признаков. Более менее приемлемой (с некоторыми оговорками) можно считать классификацию Юнеско.

Придумайте свою классификацию недостоверной информации в сети, укажите признак, согласно которому вы составили эту классификацию. Является ли она полной?

Недостоверная информация – это не соответствующие действительности информационные сообщения и (или) материалы. Пример классификации такой информации: искаженные факты и вымысел. За основание деления классификации такой информации взят признак, показывающий, была ли связана эта информация с реальностью. Первый объект классификации содержит элементы классификации, связанные с реальностью (фактами), которые были умышленно искажены. Второй представляет собой информацию, вообще не связанную с реальностью, это просто выдумка (придуманный контент). Классификация является полной, так как включает все возможные объекты (классы). У классов нет пересечений.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Изучение информационно-поисковых систем

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1**

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.

В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.

Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.

Расставить источники в алфавитном порядке.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Технология трудоустройства

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	а	б	а	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

